



รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification (TQF3/OBE3)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

Section 1 General Information

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย

การพัฒนาภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร

ภาษาอังกฤษ

Development of Leadership and Human Relations in Organization

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6) หน่วยกิต

3. หมวดวิชา

☐ วิชาแกน

☒ วิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับ)

☐ วิชาเฉพาะด้าน (วิชาเลือก)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล รอดแจ่ม

อาจารย์ผู้สอน รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล รอดแจ่ม

อ.วุฒิพงศ์ จันทน์เมืองไทย

อ.สุวิตา พฤกษ์อาภรณ์

อ.ดร.ปนัดดา ปิ่นทอง

สถานที่ติดต่อ

วิทยาลัยนวัตกรรมการจัดการ (อาคาร 37)

e-mail

chumpon.ro@ssru.ac.th

wutipong.ja@ssru.ac.th

suwita.pr@ssru.ac.th

panadda.pi@ssru.ac.th

5. ภาคการศึกษาและชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2569

ชั้นปีที่ 1 และ 2

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี



รหัสวิชา IOL3204

ชื่อรายวิชา การพัฒนาภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา

หลักสูตร

วิทยาลัย

☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

บริหารธุรกิจบัณฑิต

นวัตกรรมการจัดการ

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

ระบบการเรียนรู้ SSRU Digital Learning Platform

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 กรกฎาคม พ.ศ. 2569



10. ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับวิสัยทัศน์ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน และข้อกำหนดตามเกณฑ์
มาตรฐานอุดมศึกษาระดับปริญญาตรี

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย “ผู้นำการสร้างมืออาชีพเพื่อพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน”		ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเองในการปฏิบัติและ การปรับปรุงพัฒนางานเพื่อ การประกอบอาชีพ (Lifelong learning)	ส่งเสริมทักษะด้านดิจิทัล
ผู้นำการสร้างมืออาชีพ	พัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน (SDGs)		
ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝน ให้เปลี่ยนจาก “การคาด เดา” เป็น “การวิเคราะห์” โดยใช้วิธีการทางสถิติเพื่อ วางแผนกลยุทธ์ แก้ปัญหา ทางธุรกิจ และบริหารความ เสี่ยงได้อย่างแม่นยำและ เป็นมืออาชีพ	สนับสนุนเป้าหมาย SDG 8 (Decent Work and Economic Growth) โดยการใช้วิจัยเพื่อเพิ่มผลิต ภาพและนวัตกรรมทาง ธุรกิจ และ SDG 12 (Responsible Consumption and Production) ผ่านการเก็บ ข้อมูลและวิเคราะห์ ผลกระทบของธุรกิจที่มีต่อ สังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อ นำไปสู่การแก้ไขปัญหา อย่างตรงจุดและวัดผลได้	ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถตั้ง โจทย์ปัญหา (Problem Identification) ค้นหาข้อมูล และหาแนวทางแก้ไขได้ด้วย ตนเอง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็น ในการปรับปรุงกระบวนการ ทำงาน (Continuous Improvement) ตลอดช่วง ชีวิตการทำงาน ไม่ว่าจะเผชิญ กับโจทย์ธุรกิจรูปแบบใหม่ๆ ก็ตาม	พัฒนาทักษะการใช้ โปรแกรมสำเร็จรูปทาง สถิติ (เช่น SPSS, Excel หรือโปรแกรม Data Analysis อื่นๆ) การ สืบค้นข้อมูลสารสนเทศ ดิจิทัล และการนำเสนอ ข้อมูลด้วยภาพ (Data Visualization) เพื่อให้ ผู้เรียนมีความคล่องตัว ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อ การวิเคราะห์และสื่อสาร ข้อมูลที่ซับซ้อนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ



หมวดที่ 2 คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

Section 2 Course Description and Course Learning Outcomes: CLOs

1. คำอธิบายรายวิชา

ภาษาไทย

ทฤษฎีภาวะผู้นำ แนวคิด ทฤษฎี คุณลักษณะและทักษะของผู้นำ แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นผู้นำในยุคปัจจุบัน การวางแผนการตัดสินใจของผู้นำ วิธีการจูงใจ ผู้นำกับการทำงานเป็นทีม การส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การบริหารความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง และแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ แนวคิดทฤษฎีและปัจจัยอันเป็นพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์กร การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลกับกลุ่ม การประสานงานและวิธีการสร้างมนุษยสัมพันธ์ภายในองค์กร

ภาษาอังกฤษ

Leadership theories; concepts, theories, characteristics, and skills of leaders; modern leadership concepts; leadership decision-making planning; motivation methods; leadership in team collaboration; promoting teamwork; conflict management; negotiation; leadership development strategies; theories and factors underlying interpersonal, group, and organizational relationships; interpersonal and group communication; coordination; methods for building human relations within organizations

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมงต่อภาคเรียน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ประเภทรายวิชา ☒ บรรยาย ☐ ฝึกปฏิบัติ

3. จำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษานักศึกษารายบุคคล

3.1 การให้คำปรึกษาทางวิชาการ (อย่างน้อย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์)

3.2 การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการให้คำปรึกษาทางวิชาการ



4. จุดมุ่งหมายรายวิชา

4.1 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอธิบายทฤษฎี แนวคิด และคุณลักษณะของภาวะผู้นำ รวมถึงปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธะระหว่างบุคคลและกลุ่มในองค์กร

4.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในการวางแผนการตัดสินใจ การจูงใจ และการแก้ไขความขัดแย้งในองค์กร

4.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถออกแบบ และนำเสนอแผนงานหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การประสานงาน และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร

4.4 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาภาวะผู้นำและความสัมพันธ์ในองค์กร โดยปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์ เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบต่อทีมงาน

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

CLO1 (U) ผู้เรียนสามารถอธิบายทฤษฎี แนวคิด และคุณลักษณะของภาวะผู้นำ รวมถึงปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธะระหว่างบุคคลและกลุ่มในองค์กร

CLO2 (A1) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในการวางแผนการตัดสินใจ การจูงใจ และการแก้ไขความขัดแย้งในองค์กร

CLO3 (A2) ผู้เรียนสามารถออกแบบ และนำเสนอแผนงานหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การประสานงาน และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร

CLO4 (A3) ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาภาวะผู้นำและความสัมพันธ์ในองค์กร โดยปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์ เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบต่อทีมงาน

6. ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes – PLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs)

PLOs	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	คุณลักษณะ (C)
PLO1 ด้านความรู้ (Knowledge) ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการและทฤษฎี การสร้างนวัตกรรม การพัฒนาผู้นำองค์กร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้นำองค์กร การบริหารองค์กร	✓			
PLO2 ด้านทักษะ (Skill) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสืบค้นข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์และ		✓		



รหัสวิชา IOL3204

ชื่อรายวิชา การพัฒนาภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา

หลักสูตร

วิทยาลัย

☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

บริหารธุรกิจบัณฑิต

นวัตกรรมและการจัดการ

PLOs	ความรู้ (K)	ทักษะ (S)	จริยธรรม (E)	คุณลักษณะ (C)
แก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาผู้นำองค์กรที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร				
PLO3 ด้านจริยธรรม (Ethics) ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ และเคารพในความแตกต่าง และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์			✓	
PLO4 ลักษณะบุคคล (Character) ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี มีการสื่อสารที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓

ความสอดคล้องของ PLOs/CLOs	CLO1	CLO2	CLO3	CLO4	CLO5
PLO1 ด้านความรู้ (Knowledge) ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการและทฤษฎี การสร้างนวัตกรรม การพัฒนาผู้นำองค์กร เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาผู้นำองค์กร การบริหารองค์กร	✓				
PLO2 ด้านทักษะ (Skill) ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสืบค้นข้อมูล เพื่อนำมาวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ ในการพัฒนาผู้นำองค์กรที่เหมาะสมกับบริบทขององค์กร		✓	✓		
PLO3 ด้านจริยธรรม (Ethics) ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา รับผิดชอบ และเคารพในความแตกต่าง และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์				✓	
PLO4 ลักษณะบุคคล (Character) ผู้เรียนมีภาวะผู้นำ มีบุคลิกภาพที่ดี มีการสื่อสารที่ดี มีความคิดสร้างสรรค์ และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	



รหัสวิชา IOL3204

ชื่อรายวิชา การพัฒนาภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา

หลักสูตร

วิทยาลัย

☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

บริหารธุรกิจบัณฑิต

นวัตกรรมการจัดการ

CLOs	Cognitive Domain (Knowledge)						Psychomotor Domain (Skills)	Affective Domain (Attitude)
	R	U	Ap	An	Ev	C		
CLO1 (U) ผู้เรียนสามารถอธิบายทฤษฎีแนวคิด และคุณลักษณะของภาวะผู้นำ รวมถึงปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่มในองค์กร		✓					1	1
CLO2 (A1) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในการวางแผนการตัดสินใจ การจูงใจ และการแก้ไขความขัดแย้งในองค์กร			✓				3	2
CLO3 (A2) ผู้เรียนสามารถออกแบบและนำเสนอแผนงานหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การประสานงาน และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร				✓			3	2
CLO4 (A3) ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาภาวะ						✓	3	2



รหัสวิชา IOL3204

ชื่อรายวิชา การพัฒนาภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา

หลักสูตร

วิทยาลัย

☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

บริหารธุรกิจบัณฑิต

นวัตกรรมและการจัดการ

ผู้นำและความสัมพันธ์ ในองค์กร โดย ปฏิบัติงานอย่าง ซื่อสัตย์ เคารพใน ความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความ รับผิดชอบต่อทีมงาน								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Cognitive Domain

R=Remembering U=Understanding Ap=Applying An=Analyzing Ev=Evaluating C=Creating

Psychomotor Domain

1.เลียนแบบ 2.ทำตามคำสั่ง 3.ทำเพื่อความถูกต้อง 4.ทำอย่างสร้างสรรค์ต่อเนื่อง 5.ทำได้เหมือนธรรมชาติ

Affective Domain

1.การรับ 2.การตอบสนอง 3.การให้ค่านิยม 4.การจัดรวบรวม 5.การพัฒนาลักษณะนิสัยจากค่านิยม

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 1.2 หลักสูตรแสดงถึงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของทุกรายวิชา โดย
ถูกออกแบบและได้รับการจัดรูปแบบอย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) กรณีไม่ได้ใช้หลักสูตรแบบ OBE

LOs/CLOs	คุณธรรม จริยธรรม (E)	ความรู้ (K)	ทักษะ ทาง ปัญญา (S)	ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ (C)	ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ (IT)	ทักษะการ จัดการเรียนรู้ (เฉพาะครู ศาสตร์) (L)
LO1/CLO1						
LO2/CLO2						
LO3/CLO3						
LO4/CLO4						
LO5/CLO5						



7. การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (เปิดสอนรายวิชานี้ครั้งแรกไม่ต้องกรอก)

ข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	การปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
ไม่มี	ไม่มี

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ: 3.6 ข้อมูลการปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อแสดงว่ากระบวนการเรียนการสอนมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง



หมวดที่ 3 การพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

Section 3 Student Improvement in relation to Course Learning Outcomes (CLOs)

1. ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กับวิธีการสอน การวัดและการประเมินผล

CLOs	ระบุ ผลลัพธ์	กลยุทธ์การสอนและการให้ผลป้อนกลับ (Active Learning) (ต้องสัมพันธ์กับหมวด 2 ข้อ 6)	วิธีวัดและประเมินผล
CLO 1	K	1. Flipped Classroom ให้ศึกษาทฤษฎีพื้นฐานมาก่อนเข้าคลาส 2. Case Study Analysis วิเคราะห์กรณีศึกษาองค์กร 3. Think-Pair-Share จับคู่ระดมสมองเพื่อเชื่อมโยงทฤษฎีสู่การแก้ปัญหาองค์กร	- สรุปลงมโนทัศน์ - ใบงานวิเคราะห์กรณีศึกษา - การทดสอบ
CLO 2	S	1. Research-Based Learning (RBL) มอบหมายโจทย์/กรณีศึกษาจริงในองค์กร 2. Computer Workshop ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมหรือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล 3. Problem-Based Learning ใช้ปัญหาธุรกิจจริงเป็นตัวตั้ง แล้วใช้เครื่องมือดิจิทัลหาคำตอบ	- รายงานวิจัย - รายงานผลการปฏิบัติคอมพิวเตอร์ - ผลลัพธ์การวิเคราะห์ข้อมูล (Output)
CLO 3, 4	E & C	1. Group Project ทำงานเป็นทีมเพื่อฝึกภาวะผู้นำและการแบ่งหน้าที่ 2. Oral Presentation นำเสนอผลงานวิจัยเพื่อฝึกบุคลิกภาพและการสื่อสาร 3. Peer Review ให้ผู้เรียนประเมินและวิจารณ์งานเพื่อนอย่างสร้างสรรค์	- แบบประเมินการนำเสนอ (Rubric) - แบบประเมินเพื่อนร่วมทีม - การสังเกตพฤติกรรม

* หลักสูตร OBE ทุกรายวิชาต้องมี CLO ให้ครบ K S E C

* หลักสูตร TQF ทุกรายวิชาต้องมี LO ให้ครบ K S E C IT



2. การกำหนดดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index) เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ในการวัดและประเมินต้องสอดคล้องกับ ดัชนีผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Index)

CLO1 (U) ผู้เรียนสามารถอธิบายทฤษฎี แนวคิด และคุณลักษณะของภาวะผู้นำ รวมถึงปัจจัยพื้นฐานของความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและกลุ่มในองค์กร ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): U พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): การสรุปผังมโนทัศน์, การทดสอบหน่วยกิจกรรม		
Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
		✓
CLO2 (A1) ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎี และแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในการวางแผนการตัดสินใจ การจูงใจ และการแก้ไขความขัดแย้งในองค์กร ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): Ap พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): การวิเคราะห์กรณีศึกษา		
Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
	✓	
CLO3 (A2) ผู้เรียนสามารถออกแบบ และนำเสนอแผนงานหรือกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การประสานงาน และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): An พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): การวิเคราะห์กรณีศึกษา		
Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
	✓	



CLO4 (A3) ผู้เรียนสามารถแสดงทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาภาวะผู้นำและความสัมพันธ์ในองค์กร โดยปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์ เคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น และแสดงความรับผิดชอบต่อทีมงาน

ระดับ (ตาม Bloom's Taxonomy): C

พฤติกรรมที่แสดงออกที่ต้องประเมิน (Action Verb): การตรงต่อเวลา

Below Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 0% - 49%)	Meet Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก ตรงตามเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 50% - 79%)	Exceeds Expectation ผลลัพธ์ที่แสดงออก สูงกว่าเกณฑ์ที่คาดหวัง (Performance 80% - 100%)
		✓

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

3.3 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะการนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)

3.5 มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดใหม่ ๆ ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และแนวคิดของผู้ประกอบการ

4.1 มีวิธีการประเมินผู้เรียนที่หลากหลาย โดยสอดคล้องกับการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและวัตถุประสงค์การเรียนการสอน

4.2 นโยบายการประเมินผู้เรียน การอุทิศทรัพยากรประเมินถูกแสดงไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียนและนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

4.3 การประเมินผู้เรียนต้องมีมาตรฐานและกระบวนการที่แสดงความก้าวหน้าและการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการสื่อสารไปยังผู้เรียน และนำไปใช้อย่างสม่ำเสมอ

4.4 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงให้เห็นถึงเกณฑ์การให้คะแนน (rubrics) การเฉลยคำตอบ (marking schemes) เวลาในการประเมิน (timelines) และกฎระเบียบในการประเมิน (regulations) โดยวิธีการประเมินเหล่านี้ต้องมีความเที่ยงตรง คงเส้นคงวา และยุติธรรม

4.5 วิธีการประเมินผู้เรียนต้องแสดงถึงการบรรลุผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร และผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

4.6 มีการป้อนกลับผลการประเมินให้แก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที



4.7 การประเมินผู้เรียนและกระบวนการ มีการทบทวนและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าตอบโจทย์ความต้องการของภาคอุตสาหกรรมการทำงาน และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

หมวดที่ 4 แผนการสอนและการประเมิน Section 4 Lesson Plan and Assessments

1. แผนการสอน (จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์)

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
1	-VDO แนะนำบทเรียน ได้แก่ เนื้อหาการเรียน / การวัดประเมินผล -มคอ.3	-	-	- เอกสารประกอบการบรรยาย - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	Q (10 ข้อ) (per-test)	อ.สุวิดา
2	ทดสอบย่อยก่อนเรียน หน่วยเรียนที่ 1-5	CLO1-2	ท3	ทดสอบย่อยก่อนเรียน	(ปรนัย 40 ข้อ)	อ.วุฒิพงศ์
3	ทฤษฎีภาวะผู้นำ แนวคิด ทฤษฎี คุณลักษณะ และทักษะของผู้นำ	CLO1	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย - แบบฝึกหัด / กรณีศึกษา - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	Q (20 ข้อ)	อ.สุวิดา
4	แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นผู้นำในยุคปัจจุบัน	CLO1-2	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย - แบบฝึกหัด / กรณีศึกษา - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	Q (20 ข้อ)	อ.วุฒิพงศ์
5	การวางแผนการตัดสินใจของผู้นำ	CLO1-2	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย - แบบฝึกหัด / กรณีศึกษา - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	Q (20 ข้อ)	รศ.ดร.ชุมพล
6	วิธีการจูงใจ	CLO1-2	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย - แบบฝึกหัด / กรณีศึกษา - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	Q (20 ข้อ)	อ.ดร.ปณิดา
7	ผู้นำกับการทำงานเป็นทีม การส่งเสริมการทำงาน เป็นทีม	CLO3-4	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย - แบบฝึกหัด / กรณีศึกษา - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	Q (20 ข้อ)	อ.สุวิดา
8	สอบกลางภาค	CLO1-2	-	- แบบทดสอบกลางภาค	M (ปรนัย 60 ข้อ)	อ.วุฒิพงศ์
9	ทดสอบย่อยก่อนเรียน หน่วยเรียนที่ 6-10	CLO1-2	ท3	ทดสอบย่อยก่อนเรียน	ปรนัย 40 ข้อ	อ.ดร.ปณิดา
10	การบริหารความขัดแย้ง การเจรจาต่อรอง	CLO3-4	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย - แบบฝึกหัด / กรณีศึกษา - การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSS) - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	Q (20 ข้อ)	รศ.ดร.ชุมพล



รหัสวิชา IOL3204

ชื่อรายวิชา การพัฒนาภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร
หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา

☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

หลักสูตร

บริหารธุรกิจบัณฑิต

วิทยาลัย

นวัตกรรมและการจัดการ

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียน การสอน และสื่อการเรียนรู้	ผังการทดสอบ	อาจารย์ผู้สอน
11	แนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำ	CLO3-4	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย - แบบฝึกหัด / กรณีศึกษา - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	Q (20 ข้อ)	อ.ดร.ปนัดดา
12	แนวคิดทฤษฎีและปัจจัยอันเป็นพื้นฐานของ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่มและองค์กร	CLO3-4	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย - แบบฝึกหัด / กรณีศึกษา - สื่อการเรียนรู้บนระบบ SSRUDLP	Q (20 ข้อ)	อ.สุวิดา
13	การติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคลกับกลุ่ม	CLO3-4	ท3	- เอกสารประกอบการบรรยาย	Q (20 ข้อ)	อ.วุฒิพงศ์
14	การประสานงานและวิธีการสร้างมนุษย สัมพันธ์ภายในองค์กร	CLO3-4	ป3	- แบบฝึกหัด / กรณีศึกษา	Q (20 ข้อ)	อ.ดร.ปนัดดา
15	การวิเคราะห์กรณีศึกษา และประชุมชี้แจง ก่อนสอบปลายภาค	CLO3-4	ป3	-อภิปราย -ประชุมชี้แจง	-	ผู้สอนทุกท่าน
16	สอบปลายภาค	CLO3-4	-	- แบบทดสอบปลายภาค	F (ปรนัย 50 ข้อ) (อัตนัย 2 ข้อ)	รศ.ดร.ชุมพล

หมายเหตุ:

1. ท คือ ภาคทฤษฎี และ ป คือ ภาคปฏิบัติ
2. กิจกรรมการสอน (Teaching Activities) หมายถึง กิจกรรมและสื่อที่ผู้สอนนำมาใช้เพื่อนำพาการเรียนรู้ และ
กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities) หมายถึง กิจกรรมที่ผู้สอนต้องกำหนดและมอบหมายให้ในชั้นเรียน (หรือนอกชั้นเรียน) เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิด “ประสบการณ์การเรียนรู้” ด้วยตนเอง
3. ระบุตัวย่อผังการทดสอบ เช่น Q: แบบทดสอบย่อย (Quiz) A: การมอบหมายงาน (Assignments) M: การ
ทดสอบกลางภาค (Midterm)

2. แผนการประเมิน (ระบุสัปดาห์ที่ประเมิน)

การวัดและประเมินผล	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4
per-test	-	✓	✓	-	-
ทดสอบย่อย	50%	✓	✓	✓	✓
สอบกลางภาค M	20%	✓	✓	✓	✓
สอบปลายภาค F	30%	✓	✓	✓	✓



3. ผังการทดสอบ (Test Blueprint ระบุหัวข้อและจำนวนข้อสอบ/ข้อประเมิน/การมอบหมายงาน)

หัวข้อ	สัดส่วน	CLO 1	CLO 2	CLO 3	CLO 4
per-test	-	4 ข้อ	2 ข้อ	2 ข้อ	2 ข้อ
ทดสอบย่อย Q	50%	20 ข้อ	30 ข้อ	30 ข้อ	20 ข้อ
สอบกลางภาค M	20%	ปรนัย 30 ข้อ	ปรนัย 30 ข้อ	-	-
สอบปลายภาค F	30%	ปรนัย 10 ข้อ	ปรนัย 10 ข้อ	ปรนัย 15 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ	ปรนัย 15 ข้อ อัตนัย 1 ข้อ



เกณฑ์การให้คะแนนแบบบรูสิก (Scoring Rubric) สำหรับข้อสอบอัตนัย (ต่อข้อ)

มิติการประเมิน (Dimensions)	ดีมาก (Excellent) (100%)	ดี (Good) (80%)	พอใช้ (Fair) (60%)	ต้องปรับปรุง (Poor) (40%)	ควรแก้ไขเร่งด่วน (Very Poor) (20%)
1. ความสมบูรณ์ ของเนื้อหา (Completeness) (คะแนนเต็ม 2)	2.0 คะแนน - ตอบคำถามครบถ้วนทุกประเด็น (เช่น ตั้งสมมติฐาน, คำถาม, สรุปผล) - เนื้อหาครอบคลุมขอบเขตทฤษฎีที่ถามทั้งหมด - มีการยกตัวอย่างหรือหลักฐานประกอบที่สมบูรณ์	1.5 คะแนน - ตอบคำถามครบถ้วนทุกประเด็นหลัก แต่อาจขาดรายละเอียดเล็กน้อย - เนื้อหาส่วนใหญ่ครอบคลุม - มีการยกตัวอย่างประกอบแต่ยังไม่ชัดเจนที่สุด	1 คะแนน - ตอบคำถามไม่ครบถ้วน ขาดประเด็นสำคัญไปบางส่วน - เนื้อหาถูกต้องเพียงครึ่งหนึ่งของสิ่งที่ถาม	0.5 คะแนน - ตอบคำถามได้เพียงบางส่วนเล็กน้อย (เช่น เขียนแค่สูตรแต่ไม่คำนวณ) - เนื้อหาขาดหายไปมาก	0 คะแนน - ตอบไม่ตรงคำถามหรือตอบน้อยมากจนไม่สามารถจับใจความสำคัญได้
2. ความถูกต้อง และชัดเจนทาง วิชาการ (Accuracy & Clarity) (คะแนนเต็ม 2)	2.0 คะแนน - เลือกใช้สถิติ/สูตรถูกต้อง 100% - การคำนวณแม่นยำไม่มีที่ผิด - การแปลผล (Interpretation) ถูกต้องตามหลักวิชาการและชัดเจนมาก	1.5 คะแนน - เลือกใช้สถิติถูก แต่มีการคำนวณผิดพลาดเล็กน้อย (ทศนิยม/บวกลบ) - การแปลผลถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ แต่อาจใช้คำกำกวมบ้าง	1 คะแนน - เลือกใช้สถิติถูกต้อง แต่คำนวณผิดพลาดในจุดสำคัญ - หรือ การแปลผลสถิติมีความคลาดเคลื่อนในเชิงตรรกะ	0.5 คะแนน - เลือกใช้สถิติ/สูตรผิด หรือคำนวณผิดพลาดร้ายแรง - การแปลผลไม่สอดคล้องกับตัวเลข	0 คะแนน - มีความเข้าใจผิดในหลักการพื้นฐานทางสถิติและการวิจัยอย่างสิ้นเชิง
3. การเรียบเรียง และการใช้ภาษา (Organization & Language) (คะแนนเต็ม 1)	1.0 คะแนน - ลำดับความคิดเป็นขั้นตอน (Step-by-step) เข้าใจง่าย - ใช้ศัพท์เทคนิคทางสถิติ/วิจัยได้ถูกต้องแม่นยำ	0.8 คะแนน - การเรียบเรียงดี แต่อาจมีสับสนบ้างเล็กน้อย - ใช้ศัพท์เทคนิคถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	0.5 คะแนน - การเรียบเรียงวกวน อ่านแล้วต้องตีความซ้ำ - ใช้ภาษาพูดปนภาษาเขียน หรือใช้ศัพท์เทคนิคผิด	0.3 คะแนน - การเขียนไม่มีโครงสร้าง จับต้นชนปลายไม่ถูก - การสื่อความหมายไม่ชัดเจน	0 คะแนน - เขียนวกวนจนไม่สามารถทำความเข้าใจได้ หรือลายมืออ่านไม่ออก



4. เกณฑ์ประเมินผลการเรียน

ร้อยละ	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
86 – 100	A	ดีเยี่ยม
82 – 85	A-	ดีเยี่ยม
78 – 81	B+	ดีมาก
74 – 77	B	ดี
70 – 73	B-	ค่อนข้างดี
66 – 69	C+	ปานกลางค่อนข้างดี
62 – 65	C	ปานกลาง
58 – 61	C-	ปานกลางค่อนข้างอ่อน
54 – 57	D+	ค่อนข้างอ่อน
50 – 53	D	อ่อน
46 – 49	D-	อ่อนมาก
0 – 45	F	ตก
-	I	ผลการเรียนไม่สมบูรณ์

5. เกณฑ์ประเมินการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

ระดับการบรรลุผล	เกณฑ์การบรรลุผล	คำอธิบาย
บรรลุผลระดับที่ 3	จำนวนผู้เรียนไม่น้อย 80% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่มีความโดดเด่น โดยผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถทำได้เกินความคาดหวังตามที่กำหนดไว้ เช่น การทำคะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และแสดงให้เห็นถึงความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ในสถานการณ์ที่ซับซ้อน
บรรลุผลระดับที่ 2	จำนวนผู้เรียน 60-79% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความคาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถบรรลุเป้าหมายขั้นต่ำได้ โดยผลการเรียนสะท้อนให้เห็นถึงความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้ในระดับพื้นฐานได้ดี



รหัสวิชา IOL3204

ชื่อรายวิชา การพัฒนาภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา

☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

หลักสูตร

บริหารธุรกิจบัณฑิต

วิทยาลัย

นวัตกรรมและการจัดการ

บรรลุผลระดับที่ 1	จำนวนผู้เรียนน้อยกว่า 60% อยู่ในหมวดหมู่ใดหมวดหมู่หนึ่ง “ระดับ 2 ตรงตามความคาดหวัง” หรือ “ระดับ 3 สูงกว่าความคาดหวัง”	แสดงถึงผลการเรียนรู้ที่ยังต่ำกว่าเกณฑ์ความ คาดหวัง ผู้เรียนส่วนใหญ่อาจยังไม่สามารถ บรรลุผลลัพธ์ที่ตั้งไว้ในระดับที่น่าพึงพอใจ และจำเป็นต้องมีการปรับปรุงหรือพัฒนาการ เรียนรู้เพิ่มเติม
-------------------	--	--



หมวด 5 สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

Section 5 Learning Resources and Support Facilities

1. สื่อการเรียนรู้และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.1 เอกสารประกอบการสอน

ชุมพล รอดแจ่ม และคณะ. (2569). เอกสารประกอบการสอนการพัฒนาผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

1.2 หนังสือ ตำรา หรือ ทรัพยากรเรียนรู้จากสำนักวิทยบริการ

กิตติภูมิ นามวงศ์, และ ประสพชัย พสุนนท์. (2565). การพัฒนาภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรมและมนุษยสัมพันธ์ที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการทำงานของพนักงานในอุตสาหกรรมดิจิทัล. วารสารบริหารธุรกิจและสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต, 5(2), 45-58.

จิรประภา อัครบวร. (2566). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และภาวะผู้นำในองค์กรยุคพลิกผัน (พิมพ์ครั้งที่ 3). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ณัฐพงษ์ ศรีเทียม, และ ศิริวรรณ เจนเจริญ. (2567). อิทธิพลของมนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารที่มีต่อความผูกพันในองค์กรของบุคลากรทางการศึกษา. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 25(1), 112-127.

ธนสาร บัวทอง. (2565). ภาวะผู้นำและพฤติกรรมองค์การ: ศิลปะการสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อความสำเร็จ. โอเดียนสโตร์.

พรพิมล ชื่นเจริญ, และ สุพรรณิกา ลิ้มขยัน. (2566). รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำยุคใหม่เพื่อส่งเสริมบรรยากาศการทำงานและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กรเอกชน. วารสารการจัดการและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์, 10(3), 89-104.

Goleman, D., & Boyatzis, R. E. (2022). **Emotional intelligence in leadership: Building interpersonal relations in modern organizations**. Harvard Business Review Press.

Luthans, F., Luthans, K. W., & Luthans, B. C. (2021). **Organizational behavior: An evidence-based approach** (14th ed.). Information Age Publishing.

Northouse, P. G. (2024). **Leadership: Theory and practice** (9th ed.). SAGE Publications.

Robbins, S. P., & Judge, T. A. (2022). **Essentials of organizational behavior** (15th ed.). Pearson.



Yukl, G., & Gardner, W. L. (2025). **Leadership in organizations** (10th ed.). Pearson.

1.3 ห้องปฏิบัติการ

ไม่มี

1.4 เว็บไซต์ ซอฟต์แวร์ หรืออุปกรณ์

ไม่มี

1.5 สถานที่ฝึกปฏิบัติและฝึกประสบการณ์

ไม่มี

2. แพลตฟอร์มการเรียนรู้

<https://ssrudlp.ssru.ac.th>.

3. สื่อการเรียนรู้จากแหล่งภายนอก

3.1 เว็บไซต์สำหรับ "บทความวิชาการด้านการพัฒนาผู้นำ"

so13.tci-thaijo.org/index.php/gdjournal/article/view/2094 (บทความ: ภาวะผู้นำที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในองค์กร)

so07.tci-thaijo.org/index.php/JMCR/article/view/6071 (บทความ: ภาวะผู้นำกับบทบาทการบริหารทรัพยากรมนุษย์)

ojs.mbu.ac.th/index.php/RJGE/article/view/1723 (บทความ: บทบาทผู้นำในการพัฒนาองค์กร)

ojs.mbu.ac.th/index.php/RJGE/article/view/1964 (บทความ: ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงยุคใหม่)

so02.tci-thaijo.org/index.php/SNGSJ/article/view/259122 (บทความ: การสำรวจภาวะผู้นำในการบริหารทรัพยากรมนุษย์)

3.2 เว็บไซต์สำหรับ "บทความวิชาการด้านมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร"

so02.tci-thaijo.org/index.php/EDUJ/article/view/261313 (บทความ: มนุษยสัมพันธ์ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความผูกพันในองค์กร)

so01.tci-thaijo.org/index.php/JHR/article/view/245890 (บทความ: มนุษยสัมพันธ์และพฤติกรรมการทำงานร่วมกันในองค์กรยุคใหม่)



รหัสวิชา IOL3204

ชื่อรายวิชา การพัฒนาภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา

หลักสูตร

วิทยาลัย

☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

บริหารธุรกิจบัณฑิต

นวัตกรรมและการจัดการ

so04.tci-thaijo.org/index.php/KJMS/article/view/252104 (บทความ: การสร้างมนุษยสัมพันธ์เพื่อ
บรรยากาศการทำงานเชิงบวก)

so05.tci-thaijo.org/index.php/human_mju/article/view/248550 (บทความ: มนุษยสัมพันธ์และ
พฤติกรรมศาสตร์ในองค์กร)

so03.tci-thaijo.org/index.php/JDM/article/view/250123 (บทความ: การพัฒนาซอฟต์แวร์สเกลและ
มนุษยสัมพันธ์ในการบริหารคน)

4. งานวิจัยประกอบการเรียนรู้ในรายวิชา (ถ้ามี)

ศึกษาจากข้อ 3

เกณฑ์ประการประกันคุณภาพ:

3.4 มีกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต (เช่น การตั้งคำถามอย่างสร้างสรรค์และมีวิจารณญาณ ทักษะในการประมวลผลข้อมูล ทักษะ
การนำเสนอแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางปฏิบัติใหม่ ๆ)



หมวด 6 การประเมินและการปรับปรุงรายวิชา

Section 6 Course Evaluation and Improvement

1. การประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา

- ☒ แบบประเมินรายวิชา
- ☒ แบบประเมินสำหรับการประเมินอาจารย์ (เว็บไซต์ reg)
- ☒ การสนทนา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
- ☒ การสะท้อนพฤติกรรมของนักศึกษา
- ☒ การรับข้อเสนอแนะจากนักศึกษา ผ่านช่องทางการสื่อสารที่อาจารย์กำหนด
- ☐ อื่นๆ (ระบุ) ...

2. กลยุทธ์ในการประเมินการจัดการเรียนการสอน

- ☒ ผลการสอบของนักศึกษา
- ☒ การตรวจสอบ/การยืนยันผลการเรียนรู้ทางวิชาการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา
- ☐ การประเมินโดยคณะกรรมการสอบ
- ☐ การสังเกตการณ์โดยทีมผู้สอน
- ☐ การสังเกตการณ์โดยผู้มีส่วนได้เสีย (ระบุ) ...
- ☐ อื่นๆ (ระบุ) ...

3. แผนการปรับปรุงการดำเนินการรายวิชา

- ☒ การจัดสัมมนาหรือการประชุมเกี่ยวกับการสอนและการเรียนรู้ กับ ผู้มีส่วนได้เสีย
- ☒ การทำวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ☐ อื่นๆ (ระบุ) ...

4. การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาที่สอดคล้องกับ PLOs และ CLOs

- ☒ การจัดตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
เช่น การตรวจสอบข้อสอบ การตรวจสอบการมอบหมายงาน การให้คะแนน และการประเมินผล
- ☒ การทบทวนการให้คะแนนและการประเมินโดยคณะกรรมการวิชาการของคณะ/ภาควิชา
- ☒ การตรวจสอบผลการให้คะแนนโดยการสุ่มตรวจจากอาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ได้รับผิดชอบหลักสูตรนั้น
- ☐ อื่นๆ (ระบุ) ...



รหัสวิชา IOL3204

ชื่อรายวิชา การพัฒนาภาวะผู้นำและมนุษยสัมพันธ์ในองค์กร

หน่วยกิต 3(3-0-6)

ระดับปริญญา

หลักสูตร

วิทยาลัย

☒ ตรี ☐ โท ☐ เอก

บริหารธุรกิจบัณฑิต

นวัตกรรมการจัดการ

5. แผนการทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

- ☒ การปรับปรุงรายวิชาประจำปีตามข้อเสนอแนะของผู้ตรวจสอบในข้อ 4
- ☒ การปรับปรุงรายวิชาประจำปีโดยพิจารณาจากการประเมินและความคิดเห็นของนักศึกษา
- ☐ อื่นๆ (ระบุ) ...

รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพล รอดแจ่ม

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2569